

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ โดยแบ่งการนำเสนอผลการศึกษาออกเป็น ๔ ส่วน ดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๔.๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๔.๔ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครูและนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ มีรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑ ตารางที่ ๔.๑ จำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคล	ครู (๒๐๘ คน)		นักเรียน (๓๗๐ คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ				
- ชาย	๒๑	๑๐.๑	๑๐๗	๒๘.๙
- หญิง	๑๘๗	๘๙.๙	๒๖๓	๗๑.๑
๒. โรงเรียนที่สังกัด				
- โรงเรียนวัดแพกษา	๒๖	๑๒.๕	๒๔	๖.๕
- โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง	๓๙	๑๘.๘	๗๗	๒๐.๘
- โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	๕๕	๒๖.๔	๖๗	๑๘.๑
- โรงเรียนสมุทรปราการ	๕๒	๒๕.๐	๑๑๖	๓๑.๔
- โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	๓๖	๑๗.๓	๘๖	๒๓.๒

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ครู เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน ๑๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙ และอยู่ในสังกัดโรงเรียนสตรีสมุทรปราการมากที่สุด จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔ สำหรับนักเรียน เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน ๒๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑ และอยู่ในสังกัดโรงเรียนสมุทรปราการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔

๔.๒ ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม และจำแนกรายด้าน ได้แก่ (ก) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (ข) ด้านความสามารถในการสอน แยกเป็น ๓ หัวข้อ ได้แก่ (๑) การเตรียมการสอน (๒) การดำเนินการสอน (๓) การวัดผลและการประเมินผลการเรียน ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒ – ๔.๖

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ	ระดับความคิดเห็น					
	ครู (๒๐๘ คน)			นักเรียน (๓๗๐ คน)		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ก. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๔.๕๔	.๕๓๒	มากที่สุด	๔.๓๙	.๔๐๓	มาก
ข. ด้านความสามารถในการสอน	๔.๒๗	.๖๔๐	มาก	๔.๑๕	.๔๙๕	มาก
(๑) การเตรียมการสอน	๔.๓๗	.๖๙๑	มาก	๔.๑๙	.๕๙๕	มาก
(๒) การดำเนินการสอน	๔.๓๔	.๖๖๔	มาก	๔.๒๒	.๕๕๑	มาก
(๓) การวัดผลและการประเมินผลการเรียน	๔.๑๕	.๗๓๐	มาก	๔.๐๘	.๕๖๗	มาก
ภาพรวม	๔.๓๕	.๕๘๑	มาก	๔.๒๒	.๔๒๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านย่อย พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๒ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียน
ที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ความคิดเห็นของครูและนักเรียน (ก) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น					
	ครู (๒๐๘ คน)			นักเรียน (๓๗๐ คน)		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑. การมีความรับผิดชอบต่องาน	๔.๕๐	.๖๘๑	มากที่สุด	๔.๓๒	.๕๕๑	มาก
๒. การมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่	๔.๕๘	.๖๔๐	มากที่สุด	๔.๕๔	.๕๓๖	มากที่สุด
๓. การเป็นผู้มีจรรยาบรรณ	๔.๕๘	.๗๑๑	มากที่สุด	๔.๔๖	.๕๕๔	มาก
๔. ให้การศึกษาอบรม และสนใจนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	๔.๕๔	.๖๐๕	มากที่สุด	๔.๓๒	.๖๗๙	มาก
๕. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรใน โรงเรียนและบุคคลอื่นๆ	๔.๕๒	.๖๒๑	มากที่สุด	๔.๓๐	.๖๕๗	มาก
๖. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๕๓	.๗๑๕	มากที่สุด	๔.๔๑	.๖๗๓	มาก
รวม	๔.๕๔	.๕๓๒	มากที่สุด	๔.๓๙	.๔๐๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาใน
โรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระ
สอนธรรมศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

สำหรับนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอ
เมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษา อยู่
ในระดับมากที่สุด ข้อมีการมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียน
ที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอมือง จังหวัดสมุทรปราการ
(๑) การเตรียมการสอน

ความคิดเห็นของครูและนักเรียน (๑) การเตรียมการสอน	ระดับความคิดเห็น					
	ครู (๒๐๘ คน)			นักเรียน (๓๗๐ คน)		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑. เตรียมความพร้อมล่วงหน้าเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน ตำรา เอกสาร	๔.๓๙	.๗๒๘	มาก	๔.๒๑	.๗๓๘	มาก
๒. ศึกษาหาความรู้ต่างๆ มาส่งเสริมในด้านเนื้อหาวิชา	๔.๔๔	.๗๗๘	มาก	๔.๒๗	.๗๑๓	มาก
๓. มีความกระตือรือร้นในการสอน	๔.๔๙	.๗๒๒	มาก	๔.๒๗	.๗๐๘	มาก
๔. มีการเตรียมสื่อประกอบการสอน	๔.๑๗	.๙๕๗	มาก	๔.๐๒	.๘๕๘	มาก
รวม	๔.๓๗	.๖๙๑	มาก	๔.๑๙	.๕๙๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษา ด้านการเตรียมสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

สำหรับ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการเตรียมการสอน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๙ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษา ด้านการเตรียมสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียน
ที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
(๒) ด้านการดำเนินการสอน

ความคิดเห็นของครูและนักเรียน (๒) การดำเนินการสอน	ระดับความคิดเห็น					
	ครู (๒๐๘ คน)			นักเรียน (๓๗๐ คน)		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑. การนำสื่อการเรียนมาใช้ในการสอน มีความประสานสัมพันธ์กับเนื้อหาของบทเรียน	๔.๑๘	.๘๖๔	มาก	๔.๐๕	.๘๓๘	มาก
๒. การใช้ภาษาชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	๔.๓๓	.๗๖๑	มาก	๔.๒๘	.๖๗๓	มาก
๓. มีการสอดแทรกจริยธรรมและคุณธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	๔.๕๓	.๖๘๐	มากที่สุด	๔.๔๗	.๗๑๔	มาก
๔. มีความแม่นยำในเนื้อหาทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	๔.๓๗	.๖๖๙	มาก	๔.๓๐	.๖๔๕	มาก
๕. มีการสรุปบทเรียนทุกครั้งหลังการสอน	๔.๓๑	.๗๙๓	มาก	๓.๙๗	.๙๗๑	มาก
รวม	๔.๓๔	.๖๖๔	มาก	๔.๒๒	.๕๕๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๔ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อมีการสอดแทรกจริยธรรมและคุณธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

สำหรับนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๒ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษา ด้านการดำเนินการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของครูและนักเรียน
ที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
(๓) ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน

ความคิดเห็นของครูและนักเรียน (๓) ด้านการวัดผลและการประเมิน ผลการเรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ครู (๒๐๘ คน)			นักเรียน (๓๗๐ คน)		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑. มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อ ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	๔.๐๘	.๘๖๗	มาก	๓.๘๘	.๙๐๔	มาก
๒. จัดทำแบบทดสอบ เพื่อเป็นการฝึกหัด และทบทวนบทเรียนให้เหมาะสมกับ ความสามารถและความสนใจของ นักเรียนเป็นระยะๆ	๔.๑๖	.๗๘๘	มาก	๓.๙๘	.๘๓๒	มาก
๓. ข้อสอบเน้นความคิดความเข้าใจอย่าง มีเหตุผล	๔.๒๐	.๘๔๔	มาก	๔.๐๙	.๗๑๘	มาก
๔. รูปแบบการประเมินความรู้ทางด้าน ทฤษฎีและด้านปฏิบัติมีความเหมาะสม	๔.๑๓	.๘๔๐	มาก	๔.๐๙	.๗๖๐	มาก
๕. นำหลักเกณฑ์ในการสร้างข้อสอบและ วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	๔.๑๒	.๘๖๖	มาก	๔.๑๕	.๗๓๓	มาก
๖. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	๔.๒๑	.๘๗๔	มาก	๔.๒๖	.๗๒๔	มาก
รวม	๔.๑๕	.๗๓๐	มาก	๔.๐๘	.๕๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาใน
โรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน อยู่ใน
ระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อ
บทบาทพระสอนธรรมศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ
สำหรับนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอ
เมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ ๔.๐๘ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอน
ธรรมศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

๔.๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสอน ธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรม
ศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ แสดงด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และค่าที (t – test) ดังตารางที่ ๔.๗

สมมติฐานการวิจัย ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรม
ศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มี ต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาใน โรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ	ระดับความคิดเห็น				
	ครู (๒๐๘ คน)		นักเรียน (๓๗๐ คน)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๔.๕๔	.๕๓๒	๔.๓๙	.๔๐๓	๓.๖๑๑**
ข. ด้านความสามารถในการสอน	๔.๒๗	.๖๔๐	๔.๑๕	.๔๙๕	๒.๓๕๙*

ตารางที่ ๔.๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษา
ในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

(๑) การเตรียมการสอน	๔.๓๘	.๖๙๑	๔.๑๙	.๕๕๕	๓.๑๘๖**	.๐๐๒
(๒) การดำเนินการสอน	๔.๓๔	.๖๖๔	๔.๒๒	.๕๕๑	๒.๓๕๐*	.๐๑๙
(๓) การวัดผลและการประเมินผลการเรียน	๔.๑๕	.๗๓๐	๔.๐๘	.๕๖๗	๑.๒๘๐	.๒๐๒
ภาพรวม	๔.๓๕	.๕๘๑	๔.๒๒	.๔๒๙	๒.๘๒๕**	.๐๐๕

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๗ ครูและนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูและนักเรียน มีความคิดเห็นต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษา ในด้านคุณธรรมและจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และด้านความสามารถในการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นอกจากนี้ในด้านความสามารถในการสอน เมื่อพิจารณาเป็นด้านย่อย พบว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการเตรียมการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และด้านการดำเนินการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

๔.๔ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ ๔.๘ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของครู

ปัญหาและอุปสรรค

-
๑. จำนวนครูพระสอนธรรมศึกษา ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้การสอนไม่ทั่วถึง
 ๒. การเดินทางของครูพระสอนธรรมศึกษาไม่สะดวกเนื่องจากโรงเรียนอยู่ห่างไกล
 ๓. การจัดเวลาในการเรียนธรรมศึกษาของโรงเรียนไม่เหมาะสมกับช่วงเวลา และเวลาในการสอน
น้อยกว่าช่วงเวลาปกติ เนื่องจากโรงเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนธรรมศึกษา
 ๔. การจัดทำแผนการสอนของครูพระสอนธรรมศึกษาและหลักสูตรไม่สอดคล้องกันเนื่องจากไม่
มีการประชุมร่วมกันของทั้งสองฝ่าย ในการจัดการเรียนการสอน
 ๕. ค่าตอบแทนที่ให้แก่ครูพระสอนธรรมศึกษาน้อยเกินไป
 ๖. สื่อการสอนของครูพระสอนธรรมศึกษามีน้อย
 ๗. การพัฒนาสื่อการสอนของครูพระสอนธรรมศึกษายังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
 ๘. ครูพระสอนธรรมศึกษายังไม่มีเอกภาพในการวัดผลและประเมินผล
 ๙. ครูพระสอนธรรมศึกษา ไม่มีเวลามาสอนในช่วงเวลาที่กำหนด เนื่องจากติดกิจนิมนต์
 ๑๐. ครูพระสอนธรรมศึกษามีปัญหาในเรื่องการควบคุมดูแลเด็ก
-

-
๑. ควรเพิ่มจำนวนครูพระสอนธรรมศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
 ๒. ควรมีรถรับส่งครูพระสอนธรรมศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทาง
 ๓. ควรเพิ่มเวลาเรียนธรรมศึกษาให้มากกว่าเดิม
 ๔. ควรมีการประชุมร่วมกันระหว่างครูพระสอนธรรมศึกษาและผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อให้การเรียนธรรมศึกษาสอดคล้องและเหมาะสมกับหลักสูตร
 ๕. ควรมีการเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่ครูพระสอนธรรมศึกษา
 ๖. ควรจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาวิชา
 ๗. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย และเพิ่มเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับวัยและความต้องการของเด็กนักเรียน
-

ตารางที่ ๔.๘ (ต่อ)

ตารางที่ ๔.๙ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อบทบาทพระสอนธรรมศึกษาในโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

๑. สื่อการสอนของครูพระสอนธรรมศึกษามีน้อย
 ๒. สื่อการสอนของครูพระสอนธรรมศึกษายังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร ทำให้ไม่น่าสนใจเท่าที่ควร
 ๓. การจัดเวลาในการเรียนธรรมศึกษาของโรงเรียนไม่เหมาะสมกับช่วงเวลา และเวลาในการสอนน้อยกว่าช่วงเวลาปกติ เนื่องจากโรงเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนธรรมศึกษา
 ๔. การเดินทางของครูพระสอนธรรมศึกษาไม่สะดวกเนื่องจากโรงเรียนอยู่ห่างไกล
 ๕. จำนวนครูพระสอนธรรมศึกษา ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้การสอนไม่ทั่วถึง
 ๖. ครูพระสอนธรรมศึกษา ไม่มีเวลามาสอนในช่วงเวลาที่กำหนด เนื่องจากติดกิจนิมนต์
 ๗. ครูพระสอนธรรมศึกษามีปัญหาในเรื่องการควบคุมดูแลเด็ก เพราะใจดีเกินไป
-

ตารางที่ ๔.๙ (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการนำสื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจมาสอน เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มากกว่านี้
 ๒. ควรเพิ่มจำนวนครูพระสอนธรรมศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
 ๓. ควรเพิ่มเวลาเรียนธรรมศึกษาให้มากกว่าเดิม
 ๔. ควรมีการสนับสนุนการเดินทางของครูพระสอนธรรมศึกษา
 ๕. ควรมีการเพิ่มค่าตอบแทนให้แก่ครูพระสอนธรรมศึกษา
 ๖. ครูพระสอนธรรมศึกษาควรเข้มงวดมากกว่านี้
 ๗. โรงเรียนควรสนับสนุนสื่อการสอนของครูพระสอนธรรมศึกษา
-